

ENFERMERÍA BÁSICA

1. FICHA DE LA ASIGNATURA

CÁTEDRA	Código
ENFERMERÍA BÁSICA	

Resolución Ministerial de Aprobación del Plan en el que está la Asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	Primer Ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Área Disciplinar

Carga Horaria Total	Horas Modular			Régimen de Dictado	
	Teóricas	Teóricas Prácticas	PPE	Anual	Modular
330	100	90	140		X

Domicilio/s donde se dicta: Av. Belgrano Sur 1912 (UNSE)
Teléfonos: 0385-4509500
Observaciones Las prácticas Pre-profesionales específicas se desarrollarán en instituciones de salud de la provincia teniendo en cuenta el número de estudiantes y el número de comisiones. Hospital Regional "Dr. Ramón Carrillo", Av. Belgrano Sur 2273 Tel.: 4222440 Hospital Independencia, Av. Belgrano norte 660 Tel.: 4213131 Centro Diurno Virgen, del Valle Lamadrid 80 Albergue San Francisco Asociación Cooperadora del Hospital Regional "Dr. Ramón Carrillo", Av. Belgrano Sur 2273

2. EQUIPO CÁTEDRA

NOMBRE Y APELLIDO	CATEGORÍA	DEDICACIÓN
Responsable: Ema Miriam Vizcarra	Profesor Asociada	Exclusiva
Osbaldo Oscar Peralta	Profesor Adjunto	Semi-exclusivo

Graciela del Carmen Buffa	Jefe de Trabajos Prácticos	Exclusiva
María Rosa Quiroga	Jefe de Trabajos Prácticos	Semi-exclusivo
Claudia Patricia Cejas	Ayudante Estudiantil	Simple

3. PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Enfermería Básica es una de las unidades curriculares profesionales que se ubica en el segundo módulo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

En esta unidad curricular se procura que el estudiante, a través de la mediación docente, construya progresivamente las bases teóricas, científicas y metodológicas de la Enfermería, para fundamentar desde la perspectiva disciplinar la función propia del profesional: “*el cuidado integral de la vida y la salud de las personas y familias*” en su contexto histórico- socio- cultural.

Los Cuidados Enfermeros abordados desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson, se dirigen a aumentar, mantener o restablecer la independencia para la satisfacción de las necesidades básicas de las personas sanas y enfermas, mediante la aplicación del Método Enfermero: Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Estos cuidados se sustentan en relaciones interpersonales significativas, en el marco legal, en principios éticos propios de la Enfermería y valores esenciales de la cultura, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad de las personas.

Durante el cursado se promueve en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo, los saberes disciplinares: el saber científico, saber hacer y saber ser, para que pueda valorar las necesidades básicas, elaborar juicios clínicos, planificar, ejecutar y evaluar Cuidados de Enfermería básicos, autónomos e integrales a la persona y familia en servicios de baja y mediana complejidad, siendo el protagonista activo de su propio aprendizaje.

El programa de esta asignatura se desarrolla en siete (7) unidades temáticas de complejidad creciente; su estructura y contenido, procuran dar respuestas a las necesidades de formación de los estudiantes.

El proceso educativo de los futuros profesionales de Enfermería es dinámico e integra instancias de enseñanza teórica en aulas, prácticas pedagógicas teóricas - prácticas en gabinete de simulaciones, las prácticas Pre Profesionales Específicas (PPE) en el ámbito comunitario y hospitalario y una Práctica Integradora (PI) como cierre de la materia. Por su carácter integrador, constituye el andamiaje para el desarrollo de las unidades curriculares futuras, en consonancia con el perfil profesional establecido en el Plan de Estudios de la Carrera.

4. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la Unidad Curricular el estudiante debe ser capaz de:

Justificar a la Enfermería como Disciplina Profesional.

Valorar al Ser Humano desde una perspectiva holística, miembro de una familia y comunidad en interacción con su entorno.

Valorar la importancia de la satisfacción de las necesidades humanas básicas para promover y proteger la salud integral de las personas.

Valorar la importancia de la comunicación para construir relaciones significativas con el paciente, familia y equipo de salud.

Interpretar el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson sobre el cual se sustenta su formación profesional.

Valorar al PAE como el método que la profesión utiliza para dispensar cuidados de Enfermería.

Justificar los principios científicos que garantizan los cuidados integrales de enfermería para satisfacer las necesidades fundamentales de la persona.

Desarrollar competencias técnicas para satisfacer las catorce necesidades básicas de las personas, familias y grupos comunitarios.

Implementar el PAE en las personas y familias a su cargo sustentado en el modelo conceptual de Virginia Henderson.

Incorporar la terminología científica específica a su vocabulario.

5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Los estudiantes para cursar esta unidad curricular, deberán tener regularizadas las Materias: Enfermería en Salud Mental I y Ciencias Biológicas; siendo sus correlativas posteriores: Enfermería del Adulto y Anciano I, Enfermería Comunitaria II y Enfermería en Salud Mental II.

Las clases teóricas se desarrollarán en aulas de la UNSE asignadas previamente por Sección Bedelía, las integraciones teóricas-prácticas en Gabinete de Simulaciones de la Carrera de Licenciatura de Enfermería, y las PPE se llevarán a cabo en los diferentes servicios de internación de los Hospitales Independencia, Regional Dr. Ramón Carrillo, Centro Diurno Virgen del Valle y Albergue San Francisco Asociación Cooperadora del Hospital Regional, según las prácticas pedagógicas planificadas.

Se prevé horas de consulta en diferentes días con una carga horaria 10 horas semanales.

Carga horaria de actividades curriculares

Tipo de Actividades Curriculares	Carga horaria modular	Ámbitos donde se desarrolla
----------------------------------	-----------------------	-----------------------------

Teóricas	100	Aula
Teóricas Practicas	90	Gabinete de Simulaciones
Prácticas Pre Profesionales	140	Instituciones Sanitarias-Comunitarias
Total	330	

6. UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I - ENFERMERIA: DISCIPLINA PROFESIONAL

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad, se abordan contenidos esenciales que justifican a la Enfermería como Disciplina Profesional, basados en los fundamentos teóricos, antropológicos, históricos, éticos y legales; el objeto de estudio de la profesión: Cuidado del ser humano y sus necesidades desde una concepción holística y distintos sustentos teóricos y perspectivas social, histórica, psicológica, filosófica y económica.

Descriptor: Enfermería - Disciplina - Profesión - Ser humano - Holismo - Dignidad Humana -Necesidades Humanas.

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar a la Enfermería como disciplina y profesión.
- Diferenciar los niveles de formación en Enfermería en la República Argentina.
- Exponer las funciones y roles de Enfermería como integrante del equipo de salud.
- Justificar la importancia del trabajo en equipo.
- Caracterizar los distintos campos de actuación de Enfermería.
- Analizar los conceptos y definiciones de Enfermería desde diferentes autores para interpretarla desde las distintas perspectivas.
- Explicar al Ser Humano desde la perspectiva holística.
- Explicar al Ser Humano como ser de necesidades.
- Justificar el cuidado Enfermero desde el respeto a la Dignidad Humana.

- Justificar las necesidades humanas desde los distintos sustentos teóricos.
- Interpretar las necesidades humanas básicas desde las perspectivas social, histórica, psicológica, filosófica y económica.
- Explicar la importancia del conocimiento de las necesidades humanas básicas para promover la salud integral de las personas y grupos.

Contenidos

Enfermería como Profesión: profesión, concepto. Proceso de Profesionalización. Requisitos de la profesión enfermera.

Funciones y rol de enfermería como integrante del equipo de salud. Campos de actuación de enfermería.

Enfermería como Disciplina: Concepto de disciplina. Características de una disciplina. Breve reseña de la evolución de la Enfermería como disciplina. Conceptos y definiciones de Enfermería.

El ser humano: concepción holística. Ser humano como ser de necesidades. Dignidad humana como base de la Enfermería.

Necesidades Humanas: conceptos, teorías, taxonomía, distintos enfoques y perspectivas (socio, histórica, psicológica, filosófica y económica). Características de las necesidades.

Necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidades.

UNIDAD II - LOS CUIDADOS DE LA PERSONA COMO NÚCLEO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se aborda el cuidado humano, su evolución, hasta llegar a convertirse en el núcleo de la profesión de enfermería.

Desde el punto de vista disciplinar, el cuidado es el objeto de conocimiento de Enfermería y criterio fundamental para distinguirla de otras disciplinas del campo de la salud.

Descriptor: Cuidado - Cuidados Personales - Cuidados Informales - Cuidado Enfermero - Salud - Programas de Salud.

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Reconocer la evolución de las prácticas de cuidado.
- Argumentar el rol de enfermería en los cuidados personales y cuidados informales.
- Conceptualizar el significado de cuidados enfermeros.

- Identificar el cuidado como objeto central del ejercicio de la enfermería.
- Argumentar las dimensiones del cuidado enfermero.
- Reconocer la integralidad del cuidado humano y su valor para la salud mental.
- Identificar el cuidado según niveles de complejidad y de la atención de la salud.
- Distinguir los procesos sociales que determinan y condicionan la salud de las personas.
- Explicar la influencia de la dimensión psicosocial en el concepto integral de salud.
- Distinguir los procesos sociales que determinan y condicionan la salud de las personas.
- Argumentar la importancia del hospital en el cuidado de la salud.
- Justificar la importancia del trabajo en equipo.
- Justificar el rol de enfermería en la admisión y alta del paciente.
- Conceptuar Programas de Salud.
- Diferenciar los tipos de Programas de Salud.
- Identificar los Programas de promoción de la salud.

Contenidos

El Cuidado: concepto y definiciones. Evolución del cuidado. Los cuidados de salud como responsabilidad del grupo: cuidados personales, cuidados informales y cuidados de salud.

Cuidado Enfermero. Conceptos. Dimensiones del cuidado. La integralidad del cuidado humano y su valor para la salud mental.

El cuidado según niveles de complejidad y de la atención de la salud.

Hospital: concepto, funciones, características físicas. Equipo de salud: Concepto, generalidades. Integrantes del equipo sanitario.

Servicio de Internación: características, sectores. La unidad del paciente: concepto, elementos y mobiliario.

Rol de Enfermería en la Admisión y Alta de paciente: conceptos de admisión y alta, tipos. Procedimientos.

Salud: Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Procesos sociales que determinan y condicionan la salud.

Programas de Salud: conceptos, tipos, programas de promoción de la salud.

UNIDAD III - LA COMUNICACIÓN: COMPETENCIA BASICA PARA EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se aborda la comunicación, competencias básicas del profesional de Enfermería para la relación e interacción con la persona, la familia, la comunidad y el equipo sanitario.

Se analiza la teoría de la comunicación humana, el proceso de comunicación con todos sus elementos y los factores que lo afectan. Se exponen los tipos de comunicación en Enfermería: social, pedagógica y terapéutica.

Finalmente, se desarrollan las actitudes y técnicas básicas que potencian las interrelaciones humanas significativas y terapéuticas, sustento del cuidado enfermero.

Descriptores: Teoría de la Comunicación - Proceso de Comunicación - Tipos de Comunicación en Enfermería - Comunicación Terapéutica - Respuestas no Terapéuticas.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Argumentar los aportes de la Teoría de la Comunicación para el ejercicio de la enfermería.
- Explicar los elementos del Proceso de Comunicación.
- Diferenciar la comunicación verbal de la no verbal.
- Justificar los factores que afectan al proceso de la comunicación.
- Distinguir los niveles de la comunicación.
- Distinguir los tipos de comunicación en Enfermería.
- Diferenciar las técnicas de comunicación terapéutica.
- Demostrar las técnicas de comunicación terapéutica con el paciente y/o familia.
- Justificar las Respuestas no terapéuticas que interfieren en la relación con el paciente y familia.
- Observar las Respuestas no terapéuticas que interfieren en la relación del personal de Enfermería del servicio con el paciente y familia.
- Fundamentar la importancia de la comunicación para el ejercicio de la enfermería.
- Establecer comunicación social y terapéutica con el paciente y/o familia.

Contenidos

Teoría de la Comunicación: proceso de comunicación: Concepto. Elementos. Formas y Funciones de la comunicación. Factores que afectan al proceso de la comunicación. Niveles de la comunicación.

La Comunicación en la Enfermería: tipos de comunicación: social, pedagógica y terapéutica. Concepto y características.

Comunicación terapéutica: actitudes y técnicas que favorecen el diálogo terapéutico. Respuestas no terapéuticas.

UNIDAD 4 TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se desarrollan los modelos y teorías de enfermería como sustento para fortalecer el conocimiento disciplinar, que es vital para la práctica de la profesión.

Se analiza y profundiza el modelo conceptual de enfermería de Virginia Henderson.

Descriptor: Teoría - Modelo Conceptual - Paradigma - Metaparadigma - Modelo Conceptual de Virginia Henderson.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Diferenciar paradigma, metaparadigma, teoría, modelo y modelo conceptual.
- Diferenciar modelo conceptual y teoría de enfermería.
- Justificar los objetivos de los modelos conceptuales de enfermería.
- Describir los componentes básicos de los modelos conceptuales.
- Justificar la implementación de modelos conceptuales de enfermería en la práctica de enfermería.
- Justificar los elementos esenciales del modelo conceptual de enfermería de Virginia Henderson.
- Reconocer la importancia de sustentar el ejercicio profesional en el modelo conceptual de Virginia Henderson.
- Aplicar el modelo conceptual de enfermería de Virginia Henderson en su práctica específica.

Contenidos

Modelo Conceptual y Teorías de Enfermería: importancia. Conceptos y definiciones principales. Componentes básicos de los modelos conceptuales de enfermería.

Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson.

UNIDAD 5 PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad temática se desarrolla el PAE, metodología científica del quehacer profesional, que permite identificar el estado de salud de las personas, detectar sus necesidades básicas, problemas de salud reales o potenciales, y planificar los cuidados enfermeros personalizados, humanizados, seguros y de excelencia.

Descriptor: Proceso de Atención de Enfermería - Etapa de Valoración - Etapa Diagnóstica - Etapa de Planificación - Etapa de Ejecución - Etapa de Evaluación - Informes y Registros de Enfermería - Consulta de enfermería.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Explicar el sustento teórico del PAE.
- Conceptualizar PAE.
- Fundamentar las implicancias del PAE.
- Reconocer los objetivos del PAE.
- Explicar las características del PAE.
- Fundamentar los requisitos del PAE.
- Justificar cada una de las etapas del PAE.
- Definir informes y registros de enfermería.
- Exponer las directrices para la documentación y redacción de Informes eficaces.
- Justificar los fines de los informes y registros de enfermería.
- Fundamentar las normas legales para la elaboración de los registros.
- Reconocer los informes y registros de enfermería hospitalarios.
- Reconocer al PAE como el método para la gestión del cuidado.
- Aplicar el PAE para satisfacer las necesidades básicas de las personas.
- Conceptualizar Consulta de enfermería.
- Justificar las etapas de la Consulta de enfermería.
- Implementar la Consulta de enfermería.

Contenidos

Proceso de Atención de Enfermería: Relación entre el PAE, Método Científico y el Método de Resolución de Problemas. Breve reseña histórica del PAE. Definiciones. Implicancias. Objetivos. Características. Requisitos.

Etapas del PAE: Etapa de Valoración: concepto, sub- etapas, descripción. **Informes y Registros:** concepto, directrices para la documentación y redacción de informes eficaces. Fines de los Registros. Normas legales para la elaboración de los Registros. Informes y registros de enfermería hospitalarios.

Etapa Diagnóstica: concepto, sub- etapas. **Etapa de Planificación:** concepto, sub- etapas. **Etapa de Ejecución:** concepto, sub- etapas. **Etapa de Evaluación:** concepto, sub- etapas.

Consulta de enfermería: diseño, planificación, ejecución, evaluación y registro. Sistema de registros.

UNIDAD 6 NECESIDADES BASICAS (I PARTE)

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se desarrollan (a los efectos pedagógicos) las necesidades básicas de: necesidad de los evitar peligros del entorno, oxigenación, termorregulación, nutrición e hidratación y eliminación, desde la perspectiva del modelo conceptual de Virginia Henderson. Se abordan las necesidades considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del PAE, para dispensar el cuidado enfermero desde una perspectiva holística, científica y técnica, sustentadas en principios éticos y valores esenciales de la cultura, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad de las personas, durante Prácticas Específicas.

Descriptor: Necesidad - Evitar peligros - Oxigenación - Termorregulación - Nutrición - Hidratación - Eliminación.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a las necesidades básicas de evitar peligros del entorno, oxigenación, termorregulación, nutrición e hidratación y eliminación.
- Aplicar las técnicas y procedimientos durante las PPE, para satisfacer las necesidades básicas de evitar peligros del entorno, oxigenación, termorregulación, nutrición e hidratación y eliminación.
- Establecer comunicación terapéutica con la persona y familia durante las prácticas específicas.
- Emplear terminología científica relacionada a las necesidades básicas desarrolladas en esta unidad.
- Implementar cuidados de enfermería en las personas y familias, sustentados en el pensamiento crítico y reflexivo, principios éticos y valores esenciales de la cultura, asegurando el respeto por la individualidad y dignidad de las personas, durante PPE en los servicios de baja y mediana complejidad.
- Implementar la consulta de enfermería.
- Justificar el PAE diseñado durante las prácticas específicas para satisfacer las necesidades básicas de: evitar peligros del entorno, oxigenación, termorregulación, nutrición e hidratación y eliminación.

Contenidos

Necesidad de los evitar peligros del entorno: importancia. Definiciones y conceptos principales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de evitar peligros del entorno.

Medio ambiente seguro. Tipos de accidentes más frecuentes en el entorno sanitario: biológico, físico, químico, mecánico y psicosocial.

Repaso de Proceso infeccioso: elementos de una cadena infecciosa. Infecciones asociadas al cuidado de la salud (IAC): concepto.

Bioseguridad: concepto. Asepsia: concepto, clasificación. Asepsia médica: concepto, fundamento, técnicas. Asepsia quirúrgica: concepto, fundamento. Esterilización: definición.

Precauciones universales: concepto, justificación y medidas de protección. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: higiene de manos: social, seco y antiséptico. Colocación y retiro del equipo de protección personal (EPP): guantes, bata, barbijos, gorro, antiparras y botas. Técnicas de dilución del hipoclorito de sodio. Lavado y desinfección de los elementos y equipos empleados en la atención del paciente.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad evitar peligros del entorno.

Necesidad de Oxigenación: importancia. Definiciones y conceptos principales. **Signos Vitales.**

Respiración: concepto, repaso de la fisiología respiratoria, tipos y características.

Repaso de la fisiología circulatoria. **Pulso:** concepto, tipos, puntos anatómicos donde se valora el pulso, características. **Presión Arterial:** concepto, valores, factores determinantes de la presión arterial, puntos anatómicos donde se valora la presión arterial. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de oxigenación. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: control de la respiración, pulso y presión arterial. Oximetría del pulso.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de oxigenación.

Necesidad de Termorregulación: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de la temperatura corporal. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de termorregulación. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: control de la temperatura corporal, aplicación de calor y frío por medios físicos.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de termorregulación.

Necesidad de Nutrición e Hidratación

Necesidad de Nutrición: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de la nutrición. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de nutrición. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: medición antropométrica: peso, talla, índice de masa corporal y perímetro abdominal.

Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Nutrición.

Necesidad de Hidratación: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de la hidratación. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de Hidratación. Terminología científica.

Técnicas y procedimiento básicos: Medición de ingesta de líquidos.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de hidratación.

Necesidad de Eliminación

Necesidad de Eliminación Urinaria: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de la eliminación urinaria. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de eliminación urinaria. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: colocación del orinal y dispositivo urinario externo, medición de eliminación de líquidos, recolección de muestra de orina para análisis de orina completa y urocultivo. Procedimiento de desagote de la bolsa colectora de orina. Medios físicos para estimular la micción.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de eliminación urinaria.

Necesidad de Eliminación Intestinal: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de la eliminación intestinal. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de eliminación intestinal. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: colocación y retiro de la chata, administración de enema evacuante.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de eliminación intestinal.

UNIDAD 7 NECESIDADES BASICAS (II PARTE)

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se desarrollan (a los efectos pedagógicos) las necesidades básicas de: comunicación, aprendizaje, movilización, higiene y confort, vestido, espiritual (religiosa), recreativa, descanso y sueño y autorrealización (productiva), desde la perspectiva del modelo conceptual de Virginia Henderson. Se abordan las necesidades considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del PAE, para dispensar el cuidado enfermero desde una perspectiva holística, científica y técnica, sustentadas en principios éticos y valores esenciales de la cultura, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad de las personas, durante PPE.

Descriptor: Necesidad - Comunicación - Aprendizaje - Higiene y Confort - Vestido - Espiritual - Recreativa - Descanso y Sueño - Autorrealización.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a las necesidades básicas de comunicación, aprendizaje, movilización, higiene y confort, vestido, espiritual (religiosa), recreativa, descanso y sueño y autorrealización (productiva).
- Aplicar las técnicas y procedimientos en las prácticas específicas, para satisfacer las necesidades básicas de comunicación, aprendizaje, movilización, higiene y confort, vestido, espiritual (religiosa), recreativa, descanso y sueño y autorrealización (productiva).
- Establecer comunicación terapéutica con la persona y familia durante las prácticas específicas.
- Emplear terminología científica relacionada a las necesidades básicas desarrolladas en esta unidad.
- Implementar Cuidados de Enfermería en las personas y familias, sustentados en el pensamiento crítico y reflexivo, principios éticos y valores esenciales de la cultura, asegurando el respeto por la individualidad y dignidad de las personas, durante las PPE en los servicios de baja y mediana complejidad.
- Implementar la consulta de enfermería.
- Justificar el PAE diseñado durante las prácticas específicas para satisfacer las necesidades básicas de: comunicación, aprendizaje, movilización, higiene y confort, vestido, espiritual (religiosa), recreativa, descanso y sueño y autorrealización (productiva).

Contenidos

Necesidad de Comunicación: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de los órganos de los sentidos. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de comunicación. Terminología científica.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Comunicación.

Necesidad de Aprendizaje: importancia. Definiciones y conceptos principales. Proceso enseñanza – aprendizaje (PEA). Principios de la enseñanza y del aprendizaje. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de aprendizaje. Etapas del PEA. Terminología científica.

Técnica: charla educativa como estrategia para promocionar la salud.

PAE y PEA para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de aprendizaje.

Necesidad de Movilización: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de del movimiento. Mecánica corporal: Concepto, Principios. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de movilización. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: ubicación del paciente en posiciones terapéuticas: decúbito dorsal, ventral, lateral. Movilización del paciente en la cama. Traslado del paciente: de la cama a la camilla, de la cama a la silla de ruedas. Traslado del paciente en silla de ruedas. Deambulación con bastón y muletas.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de movilización.

Necesidad de Higiene y Confort: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología del sistema integumentario. Factores que influyen en la necesidad de higiene y confort. Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: deshacer una cama, rotación del colchón , cambio del colchón con paciente, tendido de cama cerrada, tendido de cama ocupada con paciente, tendido de cama abierta. Baño en ducha, higiene del cabello en cama, aseo de ojos, aseo de oídos, aseo de la nariz, higiene bucal, higiene perineal en mujeres y varones, baño en cama. Técnica de masajes en la espalda y de relajación psicoemocional.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de higiene.

Necesidad de Vestido: importancia. Definiciones y conceptos principales. Función y características del vestido. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de vestido. Terminología científica.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de vestido.

Necesidad Espiritual - Religiosa: importancia. Definiciones y conceptos principales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad Espiritual - religiosa. Religiones más representativas en Santiago del Estero. Terminología científica.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad espiritual - religiosa.

Necesidad de Recreativa: importancia. Definiciones y conceptos principales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad Recreativa. Terminología científica.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad recreativa.

Necesidad de Descanso y Sueño: importancia. Definiciones y conceptos principales. **Descanso:** características y tipos.

Sueño: fisiología del sueño. Funciones. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad descanso y sueño. Terminología científica.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de descanso y sueño.

Necesidad de Autorrealización (Productiva): importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la formación y desarrollo del Autoconcepto. Componentes. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de Autorrealización (Productiva). Terminología científica.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la necesidad de autorrealización (Productiva).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Dossier de materia de Enfermería Básica. Carrera de Licenciatura en Enfermería. FHCSyS – UNSE. Santiago del Estero

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Benavent Garcés, Amparo y col.** (2009) FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA - ENFERMERÍA 21 España. 2ª Edic. Editorial DAE.
- **Bustamante, C y col.** (1989). FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Bs. As. 1ª Edición. El Ateneo.
- **Carpenido. L. J.** (1995). DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. Madrid. 5ª Edición. Editorial Interamericana.
- **Du Gas, Bárbara.** (1986). TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4ta. Edición. Editorial Interamericana.
- **García Martín - Caro, Catalina y Sellan Soto, María.** (1995) FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA. España 1ª Edición. Editorial Lebosend SRL.
- **Harmer y Henderson, V.** (1986). TRATADO DE ENFERMERIA. México. Prensa Médica
- **Henderson Virginia.** (1961). PRINCIPIOS BASICOS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA. OPS- OMS. Publicaciones Científicas N° 57.
- **Hernández Conesa J., Esteban Albert M.** (1999). FUNDAMENTOS DE LA ENFERMERÍA. Teoría y Método. Madrid. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- **Iyer Patricia W; Taptich Bárbara; Donna Bernocchi-Losey, RN.** (1993). PROCESO Y DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. España. 2ª Edición. Editorial Interamericana Mc Graw-Hill.
- **Kérouac Suzanne M. N. y Col;** 1994. EL PENSAMIENTO ENFERMERO. México. 2ª Edic. Editorial Vivantes.
- **Kérovac S., Pepin J., Ducharme F., Duquette A., Major F.** (1996). EL PENSAMIENTO ENFERMERO. Barcelona. Editorial Masson.
- **Kozier, Bárbara y col.** (1993). ENFERMERÍA FUNDAMENTAL: "Concepto, Procesos y Práctica. Teorías de Enfermería y Marco Conceptual". España. 4ta. Edición. Editorial Interamericana.
- **Kozier Bárbara y col.** (1984). ENFERMERÍA FUNDAMENTAL. TEORÍA, PROCESOS Y PRÁCTICA. 4º Edición Interamericana. McGraw-Hill.
- **Kozier Bárbara y col.** (2005). FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. Conceptos, Proceso y Práctica. España. 7ª Edición. Editorial Interamericana. McGraw-Hill.
- **Leedy Susan, Pepper Mae J. y col.** (1989). BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA PROFESIONAL. España. 1ª Edición en español OPS - Paltex.
- **Marriener-Tomey, A.,** (1994). MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA. España. 3ª Edición. Editorial Mosby/ Doyma.
- **Martínez G Exceda, Lerma G Julia y colaboradores.** (1990). ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD; VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD. 1ª Edición. OPS.
- **Phaneuf Margot, inf. M. A.** (1993). CUIDADOS DE ENFERMERIA - EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. España. Editorial Interamericana- Mc Graw- Mc Hill.

- **Phaneuf, Margot.** (1993) CUIDADOS DE ENFERMERÍA Las Necesidades Fundamentales según el enfoque de Virginia Henderson. España. 1^{ra} Edición. Editorial Interamericana.
- **Potter Patricia; Perry Anne.** (2002). FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. TEORÍA Y PRÁCTICA. 5^a. Edición. España. Editorial Harcourt Brace.
- **Price Alice.** (1996). TRATADO DE ENFERMERÍA. México. 3^a Edición. Editorial Interamericana.
- **Riopelle Lise, inf. M.N., Louise Grondin, inf. M. Ed, Margot Phaneuf, inf. M. A.** (1993). CUIDADOS DE ENFERMERÍA. Aplicación del proceso enseñanza- aprendizaje. España. Editorial Mc Graw- Hill- Interamericana
- **Riopelle Lise, inf. M.N., Louise Grondin, inf. M. Ed, Margot Phaneuf, inf. M. A.** (1993). ENFERMERÍA. UN PROCESO CENTRADO EN LAS NECESIDADES DE LA PERSONA. España. 1^a Edición. Editorial Mc Graw- Hill- Interamericana.
- **Thibodeau, G.; Patton, K.:** (2000) ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA. Madrid. 4^a Edición. Editorial Harcourt
- Dossier de la materia de Enfermería Comunitaria 1, Carrera de Licenciatura en Enfermería. FHCSyS – UNSE. Santiago del Estero
- **Wolhein Liliana, Martinez Ruth,** Introducción a la Enfermería Comunitaria Una Contribución la salud colectiva. Capítulo 21 “La consulta de Enfermería”, Pagina 329-345. Editorial Año 2014, segunda edición. Año 2014

Páginas Web

- Relación filosófica de las teorías de enfermería: disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/filosofia-enfermeria/filosofia-enfermeria.shtml>
- Evolución Teórica disponible en <http://www.terra.es/personal/duenas/teorias7.htm>
- **Virginia Henderson** disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=d5STCkXCxpA>
- <http://definicion.de/programa-de-salud>

7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las principales estrategias de enseñanza para el desarrollo de los contenidos de Enfermería Básica son las siguientes:

Objetivos	Para describir con claridad las actividades de aprendizaje con relación a determinados contenidos, así como los resultados esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia educativa; preparar y alertar al estudiante de Enfermería en
------------------	--

	relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), ubicándolos en el contexto y sentido del aprendizaje.
Organizadores Previos	Para ofrecer información de tipo introductorio y contextual, tendiendo un puente cognitivo entre los saberes previos y los nuevos conocimientos que necesitan aprender los estudiantes de Enfermería.
Clases Expositivas Dialogadas	Para presentar temas, hechos y conceptos, de modo que los alumnos de Enfermería tengan una visión panorámica, introductoria o de síntesis de cualquier tema relevante, situándose claramente en la misma. Durante las clases expositivas se promoverá las interacciones con los estudiantes, siendo el diálogo indispensable como mediador del proceso educativo. Asimismo, las clases se acompañarán de ejercicios, de actividades u otras propuestas complementarias, que ayuden a asimilar, reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos explicados, su significado, importancia y aplicaciones en relación al futuro ejercicio profesional de los estudiantes.
Ilustraciones	Para llamar y dirigir la atención de los alumnos; comunicar ideas de tipo concreto, temas específicos o de bajo nivel de abstracción; a ilustrar procedimientos y favorecer la retención de la información.
Líneas de Tiempo	Para representar visualmente las relaciones de anterioridad y posterioridad de los acontecimientos ocurridos en la evolución histórica de la Enfermería.
Cuadro Comparativo	Para visualizar a simple vista las semejanzas y diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones llegando a una conclusión final. Permite organizar y sistematizar la información a comprender, desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor; siendo una estrategia importante para el aprendizaje significativo.
Discusión en Grupos	Para promover la participación e interrelación entre los estudiantes de Enfermería en cada clase.
Analogías	Para facilitar la enseñanza de conceptos abstractos o complejos al establecer comparación y semejanzas a otro análogo conocido y familiar para el estudiante de Enfermería, quien buscará las similitudes.
Simulación Pedagógica	Para promover la participación activa y emotiva de los estudiantes de Enfermería en una experiencia de aprendizaje grupal cooperativo, proporcionando vivencias muy positivas en la construcción de una noción teórica, de una habilidad relacionada con el saber hacer o saber ser. Los estudiantes de manera abierta y creativa, asumen la representación de rol que no es el suyo, abordándose esta experiencia se desde diferentes

	perspectivas. Los juegos de roles, sociodramas y el psicodrama forman parte de este grupo. También para presentar las técnicas y procedimientos.
Estudio de Casos	Para centrar al estudiante de Enfermería en el análisis de una situación presentada en forma escrita o escenificada, para la cual se debe proponer una solución o tomar una decisión, permitiendo a los alumnos asumir el rol de protagonistas. Promoviendo el “aprender haciendo” (vinculación teoría-práctica). Esta estrategia, es útil para promover la indagación, el pensamiento reflexivo - crítico, el aprendizaje dialógico y argumentativo del futuro profesional.
Cuadros Sinópticos	Para proporcionar una estructura global coherente de un tema o varios temas centrales y relaciones, aportando claridad, precisión y comprensión al proceso enseñanza-aprendizaje.
Aprendizaje Basado en Problemas	Estrategia que utiliza los problemas que se presentan en el mundo real, como centro de la experiencia pedagógica. Los estudiantes de Enfermería se comprometen en una situación problemática determinada, se hacen responsables de ella, y participan activamente en su resolución, siendo fundamental la indagación y la colaboración entre pares.
Aula -Taller	Para presentar situaciones problemáticas antes del desarrollo de los temas que apuntan a la solución de los mismos, favoreciendo el <i>aprender haciendo</i> , en un contexto de trabajo cooperativo. De este modo, se procura potencializar la creatividad de los estudiantes, disminuir los riesgos de la dispersión y de la anarquía, convirtiéndose el aula en un espacio en el que todos sean los artífices del conocimiento.
Clases Prácticas	Para desarrollar actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales, mostrando a los estudiantes <i>cómo deberían actuar</i> . Las prácticas se desarrollan en el Gabinete de Simulaciones de la Carrera, en Instituciones Sanitarias y Comunidad.
Aprendizaje Cooperativo	Para potenciar el aprendizaje en pequeños grupos, “entre iguales”, fomentando la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen. Esta estrategia incide en el desarrollo de un conjunto de habilidades socio-afectivas, intelectuales, actitudes y valores de los futuros Enfermeros.
Debate	Para motivador y crear conciencia de participación, responsabilidad, respeto

	por las ideas ajenas y por el turno de participación; generar sentido de identidad con algunas propuestas y de disenso con otras, ayudar a fortalecer los pensamientos propios y abrirlos a nuevas posibilidades.
Preguntas Intercaladas	Para centrar la atención y favorecer procesos mentales superiores de los estudiantes de Enfermería; consolidar y vincular distintas partes del contenido; integrar la información relevante con conocimientos previos. Asimismo, consolidar lo que han aprendido, resolver dudas y la autoevaluación progresiva.
Mapas Conceptuales	Para representar diversas temáticas de la disciplina Enfermera, asimismo, sirve del apoyo para realizar procesos de negociación de significados en la situación de la enseñanza (compartir y discutir con los alumnos lo que están aprendiendo).
Resumen	Para enfatizar los aspectos sobresalientes del contenido que se ha de aprender, es la "vista panorámica" que sitúa al estudiante de Enfermería en la temática.
Prácticas Pre Profesionales Específicas	Las PPE de Enfermería para desarrollar y potenciar los saberes disciplinarios: el saber científico, el saber hacer y el saber ser del estudiante con el fin de lograr aprendizajes significativos; en escenarios reales, con sujetos de cuidado, bajo supervisión directa del docente.
Prácticas Integradora	Las PI de Enfermería para articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teóricos-prácticos y actitudinales (<i>saber científico, el saber hacer y el saber ser</i>) desarrollados a lo largo de la materia, buscando fortalecer su autonomía y responsabilidad; en escenarios reales, con sujetos de cuidado, bajo supervisión directa del docente.

8. EVALUACION

La evaluación de la materia Enfermería Básica de carácter integradora, continua y participativa.

Está prevista de la siguiente manera:

Evaluación Diagnóstica

Se realizará al inicio de la unidad curricular y tiene como objetivo el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación permite al estudiante y equipo docente, disponer de una información válida y actualizada sobre los conocimientos previos, condiciones, posibilidades y expectativas de los aprendices en relación a los requisitos de la materia a fin de avanzar en el proceso educativo, partiendo de sus fortalezas y ayudándolos en sus debilidades para lograr los objetivos de aprendizajes.

Evaluación Formativa

Se llevará a cabo a lo largo de la materia y tiene como objetivo retroalimentar el proceso, instrumentar los ajustes necesarios e implementar otras estrategias que posibiliten a todos los estudiantes alcanzar los objetivos.

- **Evaluación Sumativa:** Se llevará a cabo a través de:
 - Asistencia y Aprobación de los 3 (tres) parciales.
Parcial I: Unidad: 1, 2 y 3
Parcial II: Unidad: 4 y 5
Parcial III: Unidad: 6 y 7
 - Asistencia a clases teóricas.
 - Asistencia y aprobación de teóricos –prácticos.
 - Asistencia y aprobación de las PPE y PI.
- ✓ Las inasistencias a parciales se considera desaprobado.

Medios de Evaluación

Exposiciones orales y escritas

Técnicas de Evaluación

- ✓ Observación directa, sistemática e incidental de las actividades desarrolladas durante el cursado de la materia.
- ✓ Cuestionarios Individuales y entrevistas semiestructurada individual y grupal.
- ✓ Análisis de documentos y producciones de los estudiantes individuales y grupales.

Instrumentos De Evaluación

- ✓ Registro Anecdótico del estudiante.
- ✓ Formato de valoración de las 14 necesidades básicas de acuerdo al modelo conceptual de Virginia Henderson.
- ✓ Rubricas.
- ✓ Lista de control.
- ✓ Planilla de Evaluación de PPE.
- ✓ Planilla de seguimiento de asistencia y puntualidad del estudiante.
- ✓ Cuestionarios cortos y simples.
- ✓ Escrito de un minuto.
- ✓ Test objetivo breve.

- ✓ Encuestas de opinión en clase.

9. CONDICION DE PROMOCION

En esta Unidad Curricular se contempla *la condición de Promoción*, debiendo el estudiante cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia a clases teóricas 90 %
- Asistencia a los teóricos –prácticos 90 %
- Asistencia de las PPE de un 90 %
- Asistencia del 100% a Evaluación Sumativa y aprobación con nota no menor de 7 (siete).
- Cumplimiento de las responsabilidades establecidas en el reglamento de PPE y PI de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Aprobación de las PPE en terreno con nota no menor de 7 (siete).
- Presentación y defensa del PAE al finalizar la PI y aprobación en un paciente con nota no menor de 7 (siete).

CONDICIONES DE REGULARIDAD

- Asistencia a clases teóricas: 60 %
 - Asistencia a los teóricos-prácticos 90%
 - Asistencia a las PPE de un 90%
 - Asistencia del 100% a Evaluación Sumativa y aprobación con nota no menor de 6 (seis).
 - Recuperación de Parciales de 100% 3 (tres).
 - Cumplimiento de las responsabilidades establecidas en el reglamento de PPE y PI de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
 - Presentación y defensa del PAE al finalizar la PI y aprobación con nota no menor de 6 (seis).
- ✓ El estudiante deberá disponer del uniforme y equipo imprescindible para la realización de las PPE y PI, según la práctica a realizar:
- Caja plástica con tapa o bandeja.
 - Tensiómetro aneroide con estetoscopio.
 - Termómetro digital.
 - Cinta métrica.
 - Libreta de bolsillo y lapiceras.
 - Gel alcohólico de bolsillo.

- Tijera metálica fuerte de aproximadamente 12 cm.
- Dos Recipientes plásticos con tapa hermética
- Linterna de luz blanca.
- Reloj con segundero.
- Corta uñas.

10. CONDICIONES DE APROBACIÓN EN EXAMENES FINALES LIBRES

En esta materia no se contempla la condición de examen libre.